

School ondersteuningsprofiel



2024-2028

Jasmijn van Dormael

Suzanne Schotte

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
1. Visie	3
1.1 Basisondersteuning.....	3
1.2 Extra ondersteuning.....	3
2. Beleid passend onderwijs en aannamebeleid van de school.....	4
3. Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau.....	5
3.1 Basisondersteuning.....	5
3.2 Extra ondersteuning.....	5
3.2.1 Zorgniveaus.....	5
3.2.2 Groeidocument/OPP.....	6
3.2.3 Onderwijs Transparant.....	6
3.2.4 Overlegmodel.....	6
4. Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau, planmatig werken.....	7
4.1 Basisondersteuning – didactisch.....	7
4.2 Extra ondersteuning – didactisch.....	7
4.3 Basisondersteuning - sociaal emotioneel.....	8
4.4 Extra ondersteuning - sociaal emotioneel.....	8
5. Planmatig werken.....	9
5.1 Handelingsgericht werken.....	9
5.2 Opbrengstgericht werken.....	9
5.3 Eigen leerlijn.....	9
6. Deskundigen die op school aanwezig zijn.....	10
6.1 Basisondersteuning.....	10
6.2 Extra ondersteuning binnen de school.....	10
6.3 Overige extra ondersteuning.....	10
6.4 Overleggen.....	11
7. Toegankelijke ruimtes.....	12
7.1 Basisondersteuning.....	12
7.2 Extra ondersteuning.....	12
8. Georganiseerde ouderbetrokkenheid.....	13
8.1 Basisondersteuning.....	13
8.1.1 Bij aanvang schooldag.....	13
8.1.2 Gesprekken.....	13
8.1.3 Overige oudercontacten.....	13
9. Concrete doelen komende 4 jaar.....	14
9.1 Het schoolplan.....	14
Bijlage.....	15
- Zorgniveaus	

Inleiding

Hierbij ontvangt u het schoolondersteuningsplan (SOP) van Loep. Elke school is verplicht om een SOP op te stellen. De onderdelen die in dit document worden behandeld, zijn gebaseerd op het format dat wordt gebruikt door het Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past (Maassluis, Vlaardingen en Schiedam).

Het schoolondersteuningsprofiel heeft meerdere doelen:

- Het profiel geeft ouders inzicht in hoe onze school zowel basis- als extra ondersteuning biedt, en welke expertise er op onze school aanwezig is.
- Het profiel biedt informatie aan het samenwerkingsverband, zodat kan worden beoordeeld of de scholen gezamenlijk een volledig netwerk vormen voor passend onderwijs in onze regio.
- Het profiel dient ook als richtlijn om te bepalen of we passend onderwijs kunnen bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

1. Visie/ acceptatie en competentie hele team/typering school

1.1 Basisondersteuning

Loep heeft leerlingen met de volgende kenmerken in haar school:

- kinderen afkomstig uit verschillende landen en culturen.
- leerlingen die Nederlandstalig zijn opgevoed.
- leerlingen die met een andere taal dan Nederlands zijn opgevoed.
- leerlingen met lichte leerproblemen, zoals vertraging in lezen, taal of rekenen.
- leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- leerlingen met milde sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen.

In de groepen 1 en 2 van Loep worden gemengde (heterogene) groepen gevormd. Vanaf groep 3 worden de leerlingen voornamelijk ingedeeld in homogene groepen. Uitzonderlijk kan er, op basis van leerlingenaantallen, een combinatiegroep worden gevormd. Het streven is om maximaal per groep 25 leerlingen te hebben.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de directeuren en intern begeleiders om ervoor te zorgen dat ondersteuning in de wijk of zo dicht mogelijk bij de wijk geboden kan worden. Ook het samenwerkingsverband en een gezinsspecialist nemen deel aan deze besprekingen.

1.2 Extra ondersteuning

Alle leerlingen zijn in principe welkom op Loep. De school verzorgt onderwijsaanbod voor leerlingen met de volgende typering:

- benedengemiddeld IQ
- bovengemiddeld IQ
- met leerproblemen
- met een ernstig vertraagde taal-, lees- en of rekenontwikkeling
- met (ernstige) problemen in het sociaal-emotioneel functioneren
- met (behoorlijke) gedrags- en/of werkhoudingsproblemen
- per individueel geval wordt bekeken of de school verwacht in staat te zijn te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Ten aanzien van kinderen met een s(b)o indicatie wordt per kind bekeken of wij de zorg kunnen bieden. Wij sluiten ons aan bij het zorgplan van WSNS 3801.

2. Beleid passend onderwijs en aannamebeleid van de school.

Om op Loep onderwijs te kunnen volgen zijn er een aantal voorwaarden:

- De leerlingen is minimaal 4 jaar oud.
- Het is voor de school van belang dat ouders achter onze visie staan.
- Ouders hebben informatieplicht en dienen alle nodige informatie met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind te delen bij de inschrijving.
- Kinderen moeten zindelijk zijn als zij starten op Loep.

Wanneer een leerling door een verhuizing naar Loep overstapt, neemt de directeur of intern begeleider contact op met de vorige school om informatie over de leerling uit te wisselen. Op basis van deze overdracht wordt beoordeeld of Loep kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Als Loep niet de juiste plek is voor de leerling, is de school verplicht om te helpen bij het vinden van een geschikte onderwijsplek.

In het geval van een overstap kan Loep de leerling weigeren als de school niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Voorwaarden voor (proef)plaatsing:

- Veiligheid in school is eerste prioriteit (igv gedragsproblematiek)
- De leerling kan het onderwijsproces grotendeels volgen in de eigen groep
- Ruimte binnen de groep / grootte van de groep
- Zwaarte van de betreffende groep
- Mate van leerkrachtafhankelijkheid van de leerling en/of de mate van zelfstandigheid (subjectief: kan per leerkracht verschillen).
- Percentage zorgleerlingen binnen de groep (ook subjectief)
- Voldoende capaciteit met betrekking tot deskundigheid / ervaring binnen team /betreffende groep.
- Bovenstaande wordt na afspraken met betrokkenen schriftelijk vastgelegd.
- Een proefplaatsing is voor 3 tot 6 maanden, daarna valt besluit over al dan niet definitieve plaatsing.

Voorwaarden voor definitieve plaatsing

- Het kind, de groep en de leerkracht voelen zich competent en veilig.
- Er is sprake van ontwikkelingsgroei bij de leerling
- Ouders zijn betrokken en medeverantwoordelijk

Zodra één van deze criteria wegvalt, is de school handelingsverlegen en zal elders passend onderwijs gevonden moeten worden in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.

Kinderen die korter dan 2 jaar in Nederland verblijven, worden direct verwezen naar de Wereldschool.

Als een leerling overstapt naar een andere school en het samenwerkingsverband is al betrokken, dan zal met het samenwerkingsverband, ouders en de school worden gekeken naar een passende onderwijsplaats. De voorwaarden voor (definitieve) plaatsing blijven gelijk.

3. Georganiseerde leerlingbegeleiding / zorg op schoolniveau

3.1 Basisondersteuning

De kwaliteitcoördinator (KC) is verantwoordelijk voor de zorgstructuur in de school.

De school hanteert:

- een leerlingvolgsysteem op leerrendement (Leerling in Beeld (LIB) en Parnassys).
- een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- een gesprekkencyclus tussen KC en leerkracht middels leerling- en groepsbesprekingen
- het samenwerken in Leerteams (LT). Het doel van deze samenwerking is om elkaars expertise te benutten op het gebied van didactiek, pedagogiek en leerlingenzorg.
- ontwikkelingsgesprekken door schoolleider met leerkrachten en ondersteuners
- zie verder uitwerking in het schoolplan.

3.2 Extra ondersteuning

Er zijn twee KC's (kwaliteitscoördinatoren). In de basis is er één verantwoordelijk voor de groep 1 t/m 4 en is de ander verantwoordelijk voor groep 5 t/m 8. Wanneer er vanuit de leerlingbespreking zorgen zijn om een leerling en er is geen oplossing gekomen vanuit het leerteam, dan zal er worden gekeken met de kwaliteitcoördinator, leerkracht én ouders wat er voor deze leerling ingezet zal worden.

3.2.1 Zorgniveaus

Door de mogelijke zorgroutes (didactisch en pedagogisch/sociaal-emotioneel) voor ouders, leerkrachten en andere betrokkenen duidelijk weer te geven, is het inzichtelijk welke interventie op welk moment kan worden toegepast.

We maken gebruik van 5 zorgniveaus.

1. Algemene zorg door de groepsleerkracht.
2. Extra zorg in de groep.
3. Extra zorg op schoolniveau door interne deskundige
4. Het raadplegen van externe deskundigen, VOT/OT
5. OT, aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Zie bijlage

3.2.2 Groeidocument/OPP (ontwikkelingsperspectief)

Voor alle leerlingen met zorg op didactisch of sociaal-emotioneel gebied wordt het groeidocument ingezet zodra externe hulpverleners betrokken moeten worden, of als er een vermoeden is dat dit nodig zal zijn. Het groeidocument/OPP biedt een overzicht van de zorg en hulp en bestaat uit de volgende onderdelen:

- Stimulerende factoren
- Belemmerende factoren

- Onderwijsbehoeften
- Overzicht van ingezette zorg

Het OPP is gekoppeld aan het groeidocument en bevat een beknopte beschrijving van de doelen waaraan wordt gewerkt voor de benodigde vakgebieden. Dit geldt alleen voor leerlingen met een eigen leerlijn.

3.2.3 Onderwijs Transparant (OTr)

Onderwijs Transparant Loket PO is een online platform dat scholen in samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV) gebruiken. Het doel is om een duidelijk overzicht van de zorg voor elke school te bieden en om veilig informatie over leerlingen te delen zonder privacy te schenden. Leerlingen kunnen in het systeem worden gezet zodra ouders toestemming geven voor betrokkenheid van het SWV. Dit vereist het importeren van leerlinggegevens vanuit Parnassys.

Binnen OTr zijn er twee routes beschikbaar:

- *VOT (Verontrustende Ontwikkeling en Traject)*: Dit wordt gebruikt als er zorgen zijn over een leerling die besproken moet worden met de contactpersoon van het SWV.
- *OT (OndersteuningsTraject)*: Dit wordt ingezet als er een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een andere onderwijsvorm aangevraagd moet worden.

Voor het aanvragen van een arrangement is goedkeuring van zowel de directeur van de school als die van het bestuur nodig.

3.2.4 Overlegmodel

Op Loep werken we met een vroegtijdig ondersteuningsteam (VOT). Tenminste 6 keer per jaar bespreken we met KC'er, schoolleider, Jeugd Profesional op School (JOS), jeugdverpleekundige en SMW (samenwerkingsverband) de zorgcasussen die spelen op Loep.

Nadat ouders akkoord hebben gegeven worden de zorgen en eventuele interventies besproken.

Ook is er een OT; een ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat in wisselende bezetting uit de volgende personen:

- de ouders van de leerling
- schoolleider
- KC'er
- contactpersoon SW
- JOS
- jeugdverpleegkundige vanuit CJG
- leerrechtambtenaar

De laatste twee worden alleen gevraagd als hun aanwezigheid een meerwaarde heeft.

In het OT is de enige plek waar toestemming kan worden gegeven voor het afgeven van een arrangement of TLV.

4. Gedifferentieerd werken/leren op groepsniveau

4.1 Basisondersteuning - didactisch

Door de gehele school wordt er les gegeven middels het directe instructiemodel (DIM). Alle leerlingen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben in de klas. Daarbij kan gedacht worden aan:

- verlengde instructie
- visuele geheugensteuntjes
- afstemmen op werkhouding d.m.v. inzet geluidsdempende koptelefoon, bureauscherm, timetimer, lesstof opdelen, lesstof afschermen, meer digitale verwerking.
- afstemmen op hoeveelheid lesstof
- afstemmen op lesstof wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft
- afstemmen op lesstof wanneer een leerling die lesstof lastig vindt

Bijzonderheden per leerling worden genoteerd in het groepsoverzicht bij onderwijsbehoeften. We kijken met een kritische bril naar de methodes. We zijn ons bewust van de manier waarop kinderen leren en baseren onze keuzes voor wat betreft het aanbod van de lesstof hierop.

Leerlingen van groep 1 en 2 worden geobserveerd middels KIIK. Leerlingresultaten van groep 3 t/m 8 van methode- en niet-methodetoetsen worden geregistreerd in Parnassys. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in de leerteams.

Alle leerkrachten maken deel uit van een leerteams. Het doel van het werken in leerteams is dat van elkaars expertise gebruik gemaakt kan worden bij didactiek, pedagogiek en de zorg bij leerlingen.

4.2 Extra ondersteuning - didactisch

Leerlingen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk onderwijs in hun eigen groep te volgen. Er wordt een individueel handelingsplan opgesteld om de leerling zo snel mogelijk weer te laten aansluiten bij de groep. Als dat niet lukt, gaan de leerkracht, intern begeleider en ouders samen kijken naar interventies die beschikbaar zijn via Loep of binnen de wijk Groenoord.

Binnen Loep kunnen de volgende interventies ingezet worden:

- Taalklas: bij uitval in de taalontwikkeling
- Klusklas: bij uitval op didactische en/of sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding.
- Rekenhuis: bij uitval in de rekenontwikkeling
- Ondersteuning lezen, volgens de principes van effectief leesonderwijs: bij uitval op de leesontwikkeling.
- Ondersteuningsprogramma's taalblobs en rekenblobs

Binnen de wijk Noord kunnen de volgende interventies ingezet worden:

- SLB (Speciale Leesbegeleiding)
- Bovenbestuurlijke Plusklas - wanneer leerlingen hoge scores behalen en meeruitdaging nodig hebben op didactisch gebied en evt. ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Deze interventie is van het samenwerkingsverband. Op deze site is er meer informatie te vinden.

Bij de extra ondersteuning hoort ook dat wij dyslexie-onderzoek aanvragen indien een leerling in aanmerking komt voor vergoeding voor diagnostiek en behandeling.

4.3 Basisondersteuning - sociaal emotioneel

Op Loep wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd met de Kanjertraining. Deze training richt zich op het bevorderen van onderling vertrouwen binnen groepen, wat essentieel is voor een rustige klas, sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kinderen, leerkrachten en ouders leren omgaan met sociaal stressvolle situaties op een positieve manier. Het motto is dat, hoewel ervaringen interessant, vervelend of lastig kunnen zijn, het belangrijker is hoe je ermee omgaat. In plaats van te reageren met haat of cynisme, wordt er gestimuleerd om oplossingen te zoeken die recht doen aan elkaar en de situatie, en die ook in de toekomst houdbaar zijn.

Belangrijke thema's van de Kanjertraining zijn vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

4.4 Extra ondersteuning - sociaal emotioneel

Als er uit de vragenlijsten opvallende resultaten komen, worden deze genoteerd in het groepsoverzicht. Dit plan wordt meerder keren per jaar besproken met de KC'er en de leerkracht.

Met behulp van de vragenlijsten kan de leerkracht samen met de leerling en eventueel de ouders de zorgen beter in kaart brengen. Bij gedragsproblemen of sociaal-emotionele kwesties in de klas kijkt de leerkracht eerst zelf naar de onderwijsbehoeften, met ondersteuning van KC'er.

Daarnaast kan de gedragsspecialist van Loep om advies gevraagd worden. Indien nodig wordt ook bekeken of een traject bij de JOS of kindcoach een optie is.

Bij incidenten tijdens schooltijd wordt het gedragsprotocol gevolgd om adequaat te reageren.

5 Planmatig werken

5.1. Handelingsgericht werken (HGW)

De leerkracht, KC 'er en schoolleider werken samen op een handelingsgerichte manier. Dit is een benadering om de ontwikkeling en het leren van kinderen te optimaliseren. Er wordt systematisch en doelgericht gewerkt aan de hand van de behoeften en mogelijkheden van leerlingen.

Deze benadering helpt niet alleen bij het signaleren van problemen, maar ook bij het stimuleren van de sterke punten van leerlingen, waardoor zij meer uit hun onderwijs kunnen halen.

5.2 Opbrengstgericht werken (OGW)

Binnen loep wordt er opbrengstgericht gewerkt. Op basis van de analyse van de resultaten worden prioriteiten bijgesteld, zowel voor individuele leerlingen als voor groepen en de gehele school. Op deze manier kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

5.3 Eigen leerlijn.

Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt zorgvuldig bepaald welke leerlijn er gevolgd moet worden, in overeenstemming met de normen van de referentieniveaus voor rekenen en taal. Deze leerlingen krijgen een ontwikkelingsperspectief dat hen ondersteunt in hun leerproces.

Daarnaast stellen zij een groeidocument samen voor de eventuele aanvraag van een arrangement of verwijzing naar Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

6. Deskundigen die op school aanwezig zijn.

In dit document zijn alle deskundigen genoteerd die op Loep te vinden zijn of die wij als school kunnen inzetten. In het overzicht zorgniveaus staat op welk niveau de deskundige ingezet kan worden.

6.1 Basisondersteuning

- Schoolleider
- KC'ers
- Leerkrachten
- Onderwijs ondersteunend personeel (onderwijsassistenten en leraarondersteuners)

6.2 Extra ondersteuning binnen de school

- Specialisten gedrag en rekenen
- Leerkrachten taalklas
- Kindercoach
- Schoolvertrouwens-persoon
- Logopedie (via praktijk Speek)
- Fysiotherapie (via praktijk Cesartherapie Vlaardingen)

6.3 Overige extra ondersteuning

Met deze instanties werkt de school samen om te overleggen welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Ook kunnen deze instanties ondersteuning bieden op het gebied van onderwijs, zorg en gezondheid.

- *Samenwerkingsverband Onderwijs Dat Past (ODP)*
Contactpersoon: Tom Valstar
Het samenwerkingsverband denken mee hoe de scholen hun onderwijs passend maken voor de leerlingen die dat nodig hebben.
- *Jeugdprofessional op school (JOS)*, onderdeel van Mevis.
Contactpersoon: Sjariefa Abdoelbasier
Bij hulpvragen op het sociaal-emotionele stukje voor leerlingen of op het gebied van opvoeding voor ouders, kan de gezinsspecialist uitkomst bieden. Dit doen zij middels gesprekken, oefeningen en trainingen.
- *Auris*
Contactpersonen: Daniëlle Buys-van Dijk, Ineke Kokke
Auris wordt ingeschakeld wanneer er vermoedens zijn van problemen met taal, spraak of gehoor. Dit gebeurt vaak in samenwerking met een logopedist. Je kunt bij Auris kiezen voor een consult of een speciaal arrangement. Dit arrangement gaat buiten het ondersteuningsteam (OT) om, maar het is wel belangrijk dat de SMW'er geïnformeerd wordt dat Auris betrokken is.
- *Enver*
Jeugdhulpverlening t/m 7 jaar. Zij hebben een locatie in Vlaardingen waar zij observatie- en behandelgroepen hebben. Enver wordt pas ingeschakeld na overleg met SMW'er. Aanmelden bij Enver gebeurt door CJG of Mevis.

- *CJG* (Centrum voor Jeugd en Gezin)
Contactpersoon: Janou van der Linden
Het CJG biedt op school ondersteuning op verschillende gebieden die te maken hebben met het welzijn en de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ze kunnen helpen met: Opvoedings- en gedragsproblemen, gezondheidsvoorlichting, de sociaal-emotionele ontwikkeling enz.
- Logopedie
Contactpersoon: Els van de Maarel
Schoollogopedist van het Samenwerkingsverband. Zij screent of het nodig is dat leerlingen logopedische behandeling krijgen. Zij verwijst in dien nodig door naar vrijgevestigde logopedisten.
- Mevis
Hulp voor alle mensen in de wijk. De Jos'er is ook onderdeel van dit team. Zij verwijzen door wanneer een hulpvraag niet binnen 4 tot 5 gesprekken opgelost kan worden. Binnen Mevis zijn diverse expertises aanwezig om de wijk in alle opzichten te ondersteunen.
- *Yets*
Contactpersoon: coach Crystal
Yets is een organisatie in Schiedam die kinderen van groep 7 en 8 coachen middels sportieve activiteiten. Op die manier werken ze aan discipline en sociale vaardigheden.
- *Leerrecht*
Contactpersoon: Renate Holleman
- *Steunpunt onderwijs* (Nieuwe Waterweg Noord)
Het steunpunt is er om scholen te helpen alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden in het VO.
- Veilig thuis / Steunpunt huiselijk geweld / Crisisinterventieteam / Jeugdbeschermingsplein
- Forta / Yulius / MC kinderplein

6.4 Overleggen

De KC' ers nemen deel aan de volgende netwerkbijeenkomsten:

- IB-netwerk Primo (bestuur)
- IB-overleg Noord (wijkoverleg)

7. Toegankelijke ruimtes

7.1 Basisondersteuning

De school zorgt voor een veilige omgeving en monitort dit jaarlijks door middel van vragenlijsten. Het gebouw van Loep beschikt niet over een lift.

7.2 Extra ondersteuning

De school is, indien mogelijk en afhankelijk van beschikbare middelen en budget, bereid om de nodige aanpassingen aan het gebouw te doen en/of speciaal meubilair aan te schaffen.

8. Georganiseerde ouderbetrokkenheid.

8.1 Basisondersteuning

Een goede relatie tussen ouders en de school is essentieel. Regelmatig contact tussen leerkrachten en u als ouder helpt om samen het beste uit het kind te halen. Daarom betrekken wij ouders graag zoveel mogelijk bij wat er op school gebeurt. Het contact met ouders verloopt voornamelijk na schooltijd en via de Parro-app.

8.1.1. Bij aanvang schooldag

Ouders zijn welkom om mee naar de klas te lopen. Zelfstandigheid van de leerlingen wordt wel gestimuleerd.

8.1.2 Gesprekken

Gedurende het jaar zijn er meerdere momenten dat ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Hierin wordt bijvoorbeeld afgestemd met de ouders over de onderwijsbehoefte en eventuele leerlingbegeleiding die hun kind nodig heeft. Bij de start van het jaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats, in februari en juni/juli rapportgesprekken. Mocht er aanleiding toe zijn dan kan de leerkracht, KC'er of schoolleider ouders uitnodigen voor een gesprek. Ouders kunnen ook op eigen initiatief een gesprek aanvragen.

8.1.3 Overige oudercontacten

- MR
- Inzet bij feesten, excursies en schoolreis.
- Ouderkamer

9. Concrete doelen komende 4 jaar:

9.1 Het schoolplan

Het schoolplan wordt geschreven en gemaakt met behulp van WMK, een module van Parnassys.

Dit zijn de speerpunten voor Loep voor de komende 4 jaar:

- het werken met de methode voor sociaal –en emotionele ontwikkeling, Kanjertraining, is volledig geïntegreerd.
- duidelijke doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8 voor de basisvaardigheden.
- er is een duidelijke koppeling tussen ons taalonderwijs en wereldoriëntatie.
- wij werken in een professionele leergemeenschap waarbij het vakmanschap van de leerkracht centraal staat.

Bijlage

Zorgniveau 's

